Молдованова Ольга Викторовна,

 воспитатель СП «Детский сад «Ежик»,

 г. Новокуйбышевск;

КОНСПЕКТ ИТОГОВОГО ЗАНЯТИЯ ПО ФЭМП «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО МАТЕМАТИЧЕСКИМ СТРАНАМ» В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

**Цель:** закрепление элементарных математических представлений.

**Задачи:**

1.Образовательные: Совершенствовать навыки счета у детей в пределах 20, закреплять порядковый и количественный счет; продолжать учить детей называть последующее и предыдущее число, называть соседей числа.Закрепить умение составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр; выделять в задаче условие, вопрос, ответ.
Закрепить знания о составе чисел в пределах 10 из двух меньших чисел.Закрепить знания о последовательности дней недели, времён и месяцев года.Закрепить знание геометрических фигур.Закрепить умение придумывать продолжение сказки.Совершенствовать умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.

2. Развивающие: Развивать логическое мышление, внимание, память, воображение, смекалку.

3. Воспитывающие: Воспитывать самостоятельность, умение понимать поставленную задачу и выполнять её самостоятельно. Воспитывать интерес к математическим занятиям, взаимопомощь, взаимоконтроль.

**Методические приёмы:** вопросы к детям, ответы, самостоятельная работа, игры с мячом, счёт вслух, сюрпризный момент, похвала, поощрение.

 **Оборудование и материалы:** ноутбук, проектор, презентация к НОД [http://nskmdou30.rusedu.net/], бумажный Цветик-семицветик, магнитная доска, маркер, листы с изображением вазы, листы в клетку, мяч, дидактическая игра «Числовые домики», геометрические фигуры, простые карандаши, блокнотики по количеству детей, музыка для физкультминутки.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности**

– Ребята, сегодня мы с вами совершим увлекательное путешествие. А поможет нам в этом Цветик-семицветик *(показываю).* Тот самый цветок, который исполнял все желания девочки Жени в сказке. Лепестки цветочка перенесут нас в увлекательные математические страны. Почему волшебный цветок называется «Цветик - семицветик»? *(У него 7 разноцветных лепестков.)* А что ещё бывает по семь? *(Цвета у радуги, семь дней в неделе.)* Какой первый цвет у радуги? *(Красный.)* А у Цветика-семицветика какой первый лепесток? *(Правильно, тоже красный.)* *Отрываю красный лепесток, на обратной стороне название страны.*

*1.Страна «Задачия».*

– Ребята, давайте вспомним, что такое задача? *(Маленькая история с числами.)* Сколько должно быть чисел в задаче? *(Два и больше.)* Что обязательно должно быть в задаче? *(Условие, вопрос, решение и ответ.)*

– Женя купила баранки. Идёт ворон считает *(слайд 1).*

*– Читаю первую задачу.* На ветке сидели четыре вороны, затем прилетели ещё три. Сколько всего ворон стало на ветке? Сколько ворон было сначала? *(4)* *Ребёнок располагает птиц на магнитной доске согласно условию задачи.*  Сколько ворон прилетело потом?*(3)*  Как звучит вопрос задачи? *(Сколько всего ворон стало на ветке.)* Давайте запишем решение задачи *(ребёнок* *записывает решение на магнитной доске).* Прочти решение задачи *(4+3=7)* Как будет звучать ответ? *(Всего стало семь ворон.)* Женя несла в руке баранки. Подбежала собака и съела 3 баранки. Сколько баранок осталось у Жени? *Задача разбирается аналогично.*

 – Ребята, скажите, чем эти задачи отличаются друг от друга? *(Одна задача на* *сложение, вторая задача на вычитание.)*  Молодцы! Вы правильно решили все задачки! Отправляемся дальше!

*2. Страна «Сообрази».*

 – Побежала Женя за собакой и не догнала, только сама заблудилась. Видит, место совсем незнакомое, больших домов нет, а стоят маленькие домики.

– На ваших столах лежат числовые домики числа 10, вам нужно вписать не любую цифру, а так чтобы сумма двух меньших чисел была равна 10 ,будьте внимательны *(выполняют).* Молодцы, ребята, вы справились с заданием! Отправляемся дальше.

*3.Страна « Геометрических фигур».*

– Женя разбила любимую мамину вазочку *(слайд 2).* Давайте поможем девочке собрать вазу, используя геометрические фигуры. *У каждого ребёнка лист с изображением расколотой вазы.* Молодцы! Отправляемся дальше.

*4.Страна «Нарисуй-ка».*

– Оказалась Женя на Северном полюсе. Из-за льдины вышли семь белых медведей и прямо к девочке, один другого страшней *(слайд 3).*  Ребята, давайте изобразим медведя на листе в клетку: 1-вправо, 1-вверх, 1 вправо, 2-вверх, 2 влево, 1-вверх, 4-вправо, 1-вниз, 9-вправо, 1-вниз, 1-вправо, 5-вниз,1-влево, 5-вниз, 4-влево, 2-вверх,1-вправо, 3-вверх, 4-влево, 5-вниз, 4-влево, 2-вверх, 1-вправо, 3-вверх, 1-влево, 1-вверх, 2-влево, 1-вверх, 2-влево, 2-вверх. – Молодцы, ребята. С таким сложным заданием справились! Вы, наверное, устали. Давайте отдохнём.

*Физкультминутка* *«День-ночь»*. *«День» – дети двигаются под музыку. «Ночь» – садятся на корточки.*

*5. Страна «Отвечай-ка»*.

– Пожелала Женя много игрушек. Покатились сами собой к Жене мячики, шарики, самокаты и много-много игрушек *(слайд 4).* Ребята, давайте встанем в круг и поиграем с мячом. *Игры «Назови соседей» (числа), «Назови скорей» (дни недели, месяцы, времена года), «Обратный счёт», «Назови число» (увеличь или уменьши число на 1)*

6. *«Страна вычисляй-ка».*

– Не знает Женя, что пожелать себе. Ведь остался последний лепесток. А пока она думает, порешаем примеры. *На магнитной доске примеры, дети решают.* Отрываем последний лепесток, наше путешествие заканчивается.

*7.Страна «Придумай».*

– Ребята, вы, наверное, помните, что в конце сказки Женя пожелала, чтобы мальчик Витя был здоров *(слайд5).* Женя подружилась с Витей *(слайд 6).* А в одной математической стране неожиданно поссорились треугольник, круг и прямоугольник. Давайте мы поможем им подружиться. Для этого придумаем продолжение сказки.

– Первым начал спорить круг. Он считал себя самым важным, потому что много интересного и вкусного в мире похоже на него: яблоко, персик *(предлагаю детям продолжить).* Его перебил треугольник. Он считал себя не менее важным, потому что на него похоже, например, мороженое *(назвать, что похоже на треугольник).* Что есть у треугольника, но нет у круга? *(Углы и стороны.)* Сколько их?*(3)*  А затем стал спорить прямоугольник, ведь у каждого в доме много прямоугольных предметов *(назвать, что похоже на прямоугольник).* А ещё у него больше сторон и углов, чем у треугольника. Сколько?*(4) Дети придумывают продолжение сказки.*

– Сегодня мы с вами совершили увлекательное путешествие по математическим странам.  Вам понравилось? Что понравилось? Что интересного было?   Вы молодцы, мне очень понравилось с вами работать. Я хочу подарить вам  на память о нашем занятии блокнотики, которые пригодятся вам в школе.

Список литературы

*И.А. Помораева, В.А. Помозина* Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа: пособие для работников дошкольного образования. М., 2015.